

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

«11» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1, 2 (2, 3 семестры)

Разработчик

доцент кафедры художественного
образования, заслуженный мастер
декоративно-прикладного творчества ЛНР
Галак Н.В.

Заведующий кафедрой

художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от «9» декабря 2024 г. № 5/1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

	ученических органов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Тема 1 Основы профессиональной педагогики	ОПК-3, ОПК-6	опрос, конспект
Тема 2 Процесс профессионального обучения	ОПК-3, ОПК-6	опрос, конспект
Тема 3 Содержание профессионального обучения	ОПК-3, ОПК-6	опрос, конспект
Тема 4. Методы профессионального обучения Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Достоинства и недостатки методов	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 5. Формы профессионального обучения Классификации форм организации обучения Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения Основные формы организации практического (производственного) обучения	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 6. Средства обучения в учебном процессе Классификация средств обучения.	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем),

Требования, предъявляемые к средствам обучения. Методика и техника использования средств наглядности		написание самостоятельно контрольной работы
Проектирование содержания профессионального образования Анализ учебного плана Анализ рабочей программы дисциплины Анализ планов-конспектов занятий	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Планирование и организация теоретических занятий по учебным дисциплинам. Организационно-планирующая документация. Разработка технологической карты теоретического занятия. Определение особенностей планирования обучения: на год, семестр, отдельного занятия. Поурочное планирование тем, входящих в курс предмета. Формирование и применение учебно-методического комплекса. Разработка основных элементов учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям. Применение современных образовательных технологий и информационных компьютерных технологий. Организация самостоятельной работы обучающихся. Индивидуализация образовательного процесса.	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет
3 семестр		
Планирование и организация учебной практики и учебно-производственных работ Конструирование и формирование	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно

содержания учебной практики Разработка календарно-тематического планирования учебной практики. Разработка практического задания для учебной практики. Методические приемы руководства студентами при отработке трудовых приемов.		контрольной работы
Организация производственной практики на предприятиях, в учреждениях, организациях. Разработка формы основных отчетных документов производственной практики	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 8. Инновации в профессиональном образовании Проектирование инновационных занятий	ОПК-3, ОПК-6	опрос, конспект
Тема 9. Непрерывное образование	ОПК-3, ОПК-6	опрос, конспект
Тема 10. Профессионально-педагогическое образование	ОПК-3, ОПК-6	опрос, конспект
Тема 11. Управление профессиональным образованием	ОПК-3, ОПК-6	опрос, конспект
Тема 12. Оценка качества профессионального образования Современные формы оценочной деятельности в среднем профессиональном образовании. Разработка контрольно-оценочных материалов	ОПК-3, ОПК-6	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3.	<p>Знает: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной работы, а также воспитательной деятельности, включая различные формы и методы обучения и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебные занятия, в том числе разрабатывать учебные программы и материалы, адаптированные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	Владеет навыками: навыками: работы в команде и умение организовывать коллективную деятельность обучающихся.
ОПК-6	<p>Знает: методы и подходы к индивидуализации обучения и развития, включая использование различных образовательных технологий.</p> <p>Умеет: работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями и адаптировать образовательный процесс под их индивидуальные потребности.</p> <p>Владеет навыками: навыками: работы в мультимедийных средах и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; эффективно коммуницировать с обучающимися, их родителями и коллегами, а также сотрудничать с другими специалистами, работающими с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
2 семестр			
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	-	-
Устный опрос	10	-	-
Работа на практических занятиях	30	-	-
Выполнение контрольной работы	20	-	-
Зачет	30	-	-
Всего	100		
3 семестр			
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	-	-
Устный опрос	10	-	-
Работа на практических занятиях	30	-	-
Выполнение контрольной работы	20	-	-
Экзамен	30		-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	Зачтено

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Информатизация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.
4. Перечислите формы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
6. Перечислите науки, входящие в систему педагогических наук.
7. Дайте классификацию уроков теоретического обучения в зависимости от дидактических целей.
8. Дайте классификацию методов профессионального обучения.
9. Перечислите виды уроков учебной практики. Чем обосновано их разнообразие?
10. Назовите цели урока учебной практики. Охарактеризуйте каждую из целей.
11. Приведите схему анализа коллектива учебной группы профессионального колледжа.
12. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность учреждений профессионального образования. Каково их назначение?
13. Назовите перечень учебно-планирующей документации мастера производственного обучения. Каково ее назначение.
14. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному занятию.
15. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному году.
16. Какие структурные компоненты содержит план-конспект урока учебной практики?
17. Перечислите виды уроков учебной практики в зависимости от образовательной цели.
18. Назовите виды деятельности мастера производственного обучения и кратко их охарактеризуйте.
19. Охарактеризуйте деятельность мастера производственного обучения по организации учебно-производственного процесса.

20.Обоснуйте двойственный характер труда мастера производственного обучения.

21.Урок как основная организационная форма классно-урочной системы

22.Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая.

23.Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики.

24.Типология уроков теоретического обучения.

25.Типология уроков производственного обучения.

26. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения.

27.Анализ и самоанализ урока.

28.Диагностика качества обучения.

29. Компоненты диагностики.

30. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитание, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности.

31.Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая.

32.Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный.

33.Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

34.Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль.

35.Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении.

36.Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

37.Особенности содержания профессионального воспитания.

38.Понятие «методы воспитания».

39.Классификация методов профессионального воспитания.

40.Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности.

41.Выбор методов воспитания.

42.Средства и формы профессионального воспитания.

43.Основные пути развития коллектива.

44.Методы изучения коллектива.

45. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.

46. Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.

2. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога

3. Подготовка педагогов профессионального обучения.

4. Системы СПО и ВПО. Образовательная программа: сущность и содержание

5. Сущность и формы профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения

6. Профессиональная культура педагога профессионального обучения: сущность и структура

7. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики

8. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, условия построения.

9. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике

10. Личностно ориентированное профессиональное обучение

11. Структурирование содержания обучения

12. Управление профессиональными образовательными учреждениями

13. Структура урока учебной практики

14. Виды лабораторно-практических занятий

15. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Вопросы для проведения контрольной работы:

Вариант 1

1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.

2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации мастера производственного обучения.

Вариант 2

1. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках учебной практики.

2. Условия реализации инноваций в профессиональном образовании.

Вариант 3

1. Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь.

2. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.

Вариант 4

1. Инновационные технологии повышения квалификации специалистов профессионального образования.

2. Процесс обучения как целенаправленный педагогический процесс.

Вариант 5

1. Требования государственных образовательных стандартов к подготовке квалифицированных рабочих в профессиональном колледже

2. Основные признаки профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 6

1. Сущность процесса учебной практики в условиях профессионального колледжа

2. Развитие личности как цель образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Вариант 7

1. Урок как основная форма организации обучения в профессиональном колледже.

2. Критерии эффективности профессионального обучения.

Вариант 8

1. Формы организации учебной практики в профессиональном колледже.

2. Профессиональное воспитание – ведущий фактор развития личности.

Вариант 9

1. Цели воспитательной работы в учреждениях профессионального образования

2. Понятие о целостном педагогическом процессе в профессиональном образовании.

Вариант 10

1. Организация воспитательной работы в профессиональном колледже

2. Педагогические технологии подготовки квалифицированных рабочих.

Вариант 11

1. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении

2. Содержание профессионального образования: сущность, структура, источники формирования.

Вариант 12

1. Содержание и условия дистанционного обучения в профессиональном

колледже.

2. Обучение как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс

Вариант 12

1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Основа профессионального обучения: знания, умения, навыки.

Вариант 13

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.

2. Сущность, функции и задачи профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 14

1. Методика и содержание оценки учебных достижений обучающихся. Ошибки оценивания.

2. Особенности личностно-ориентированных технологий в профессиональном образовании.

Вариант 15

1. Профессиональная педагогика как наука о воспитании и обучении трудовых кадров.

3. Средства и методы реализации личностно-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования.

Вариант 16

1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих в профессиональном колледже.

2. Средства и методы контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся профессионального колледжа.

Вариант 17

1. Средства и методы развития познавательного интереса у обучающихся профессионального колледжа

2. Особенности проектирования урока учебной практики.

Вариант 18

1. Организация подготовки специалистов в профессиональном колледже как контекст деятельности педагога профессионального обучения

2. Применение средств информационно-коммуникативных технологий для развития познавательного интереса обучающихся

Вариант 19

1. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла в профессиональном колледже

2. Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в процессе практического обучения.

Вариант 20

1. Применение учебно-деловых игр на уроках учебной практики.
2. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Практические задания

1. Изучить этапы становления и развития профессиональной педагогики. В тетради для практических работ составить таблицу, отображающую этапы развития профессиональной педагогики.

2. Изучить требования профессиональных и образовательных стандартов к педагогу профессионального обучения. В тетради для практических работ составить интеллект-карту, отражающую требования к знаниям, умениям, профессиональным качествам педагога профессионального обучения.

3. В тетради для практических работ составить схему управления учебным заведением системы среднего профессионального образования.

4. В тетради для практических работ составить модель структуры процесса профессионального обучения.

5. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока теоретического обучения. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия.

6. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока учебной практики. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия

7. В тетради для практических работ составить схему анализа и самоанализа урока учебной практики.

8. Изучить материал по вопросам технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Разработать средство контроля умений и навыков обучающихся.

9. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося профессионального колледжа.

10. Подготовка сообщения на тему: «Методы профессионального воспитания учащихся системы СПО»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы для подготовки к зачету

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики.
3. Категории профессиональной педагогики.
4. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования.
5. Что такое педагогика и какие основные принципы лежат в ее основе?
6. Какие функции выполняет педагогика в образовательном процессе?
7. Каковы основные методы обучения и воспитания в профессиональной педагогике?
8. Какие педагогические теории существуют и как они влияют на практику преподавания?
9. Какова роль педагога в формировании личности ученика?
10. Какие принципы эффективного обучения и воспитания существуют в современной педагогике?
11. Какие основные проблемы современного образования и какие подходы к их решению предлагаются в педагогике?
12. Как развивается профессионализм педагога и какие компетенции ему необходимо развивать для успешной работы?
13. Какие основные тенденции и изменения можно наблюдать в современной педагогике?
14. Каково значение исследований в области педагогики для развития образования и педагогической практики?
15. Что такое профессиональное обучение?
16. Какие методы и подходы используются в профессиональном обучении?
17. Какие основные этапы включает процесс профессионального обучения?
18. Как оценивается эффективность профессионального обучения?
19. Какие преимущества имеет постоянное профессиональное обучение для сотрудников и организаций?
20. Какие тенденции в сфере профессионального обучения можно наблюдать сегодня?
21. Какие роли играют тренеры, наставники и консультанты в процессе профессионального обучения?
22. Как можно интегрировать технологии и цифровые инструменты в

процесс профессионального обучения?

23. Каковы основные принципы успешного профессионального обучения?

24. Какие вызовы могут возникнуть при организации профессионального обучения и как их преодолеть?

25. Что такое профессиональное обучение?

26. Какие преимущества имеет профессиональное образование?

27. Какие основные принципы содержания профессионального обучения?

28. Какие методы и формы организации профессионального обучения существуют?

29. Какие компетенции развиваются в процессе профессионального обучения?

30. Какова роль практических занятий в профессиональном обучении?

31. Какие требования предъявляются к содержанию профессионального обучения в современном мире?

32. Какие инструменты и технологии используются для организации профессионального обучения?

33. Как оценивается эффективность содержания профессионального обучения?

34. Какие тенденции и новации присутствуют в области содержания профессионального обучения?

35. Какие методы профессионального обучения существуют?

36. Как выбрать подходящий метод обучения для конкретной аудитории?

37. Какие преимущества и недостатки различных методов обучения?

38. Какие тенденции в развитии методов профессионального обучения можно выделить?

39. Как оценить эффективность методов обучения в рамках профессиональной деятельности?

40. Какие новые технологии в области обучения могут повлиять на развитие методов профессионального обучения?

41. Что такое формы профессионального обучения?

42. Какие основные формы профессионального обучения существуют?

43. В чем различия между очным и заочным обучением?

44. Какие преимущества и недостатки дистанционного обучения?

45. Как выбрать подходящую форму профессионального обучения?

46. Какие тенденции в развитии форм профессионального обучения сейчас наблюдаются?

47. Как влияет выбор формы обучения на качество полученных знаний и навыков?

48. Какие факторы следует учитывать при выборе формы профессионального обучения?

49. Какие инновационные методы обучения сегодня используются в профессиональном образовании?

50. Какие перспективы развития форм профессионального обучения можно ожидать в будущем?

51. Какие типы средств обучения существуют?

52. Какие преимущества и недостатки использования средств обучения в учебном процессе?

53. Какие критерии выбора средств обучения следует учитывать при планировании учебного процесса?

54. Какие технологии можно использовать для создания современных средств обучения?

55. Как можно оценить эффективность использования средств обучения в учебном процессе?

56. Какие инновационные подходы к использованию средств обучения существуют в современной педагогике?

57. Каким образом средства обучения могут быть адаптированы для различных типов обучающихся?

58. Какие тренды в области средств обучения можно выделить на сегодняшний день?

59. Как можно организовать эффективное взаимодействие между различными средствами обучения в рамках учебного процесса?

60. Какие стратегии интеграции средств обучения можно применять для повышения качества образования?

3 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие основные цели воспитания обучающихся в профессиональной школе?

2. Какие стратегии можно использовать для формирования у обучающихся профессиональных навыков и качеств?

3. Каким образом можно развивать у обучающихся социальные компетенции в процессе обучения?

4. Как воспитание обучающихся профессиональной школы может способствовать формированию их лидерских качеств?

5. Какие методы и приемы эффективны для развития у обучающихся профессиональных ценностей и моральных установок?

6. Какие инновации в области профессионального образования сейчас наиболее актуальны?

7. Как технологии помогают улучшить процесс обучения в профессиональном образовании?

8. Какие преимущества и вызовы сопутствуют внедрению инноваций в профессиональное образование?

9. Какие изменения в учебных программах могут быть внедрены для улучшения качества образования?

10. Какие роли могут играть онлайн-курсы и дистанционное обучение в современном профессиональном образовании?

11. Какие методы оценки эффективности инноваций в профессиональном образовании существуют?

12. Какие стратегии можно использовать для успешного внедрения инноваций в учебный процесс профессионального образования?

13. Что такое непрерывное образование и почему оно важно?

14. Какие преимущества предоставляет непрерывное образование для профессионального развития?

15. Какие методы и подходы используются для реализации непрерывного образования?

16. Какие тенденции наблюдаются в области непрерывного образования в современном мире?

17. Какие ресурсы доступны для тех, кто хочет продолжать обучение после завершения формального образования?

18. Как можно интегрировать непрерывное образование в повседневную жизнь и работу?

19. Какие навыки и знания особенно важны для успешного непрерывного образования?

20. Какие основные принципы лежат в основе профессионально-педагогического образования?

21. Какие компетенции должен приобрести будущий педагог в процессе обучения?

22. Какие методы обучения эффективны в профессионально-педагогическом образовании?

23. Какова роль практики и стажировок в подготовке педагогов?

24. Какие современные технологии могут быть использованы в профессионально-педагогическом образовании?

25. Какие основные принципы управления профессиональным образованием существуют?

26. Какие проблемы стоят перед управлением профессиональным образованием в современном мире?

27. Какие инструменты и методы используются для эффективного управления профессиональным образованием?

28. Какие основные показатели эффективности управления профессиональным образованием можно выделить?

29. Какие тенденции наблюдаются в развитии управления профессиональным образованием?

30. Что такое оценка качества профессионального образования?

31. Какие методы используются для оценки качества профессионального образования?

32. Какие критерии и показатели используются при оценке качества профессионального образования?

33. Как оценка качества профессионального образования помогает улучшить образовательный процесс?

34. Какие проблемы возникают при оценке качества профессионального образования?

35. Какие международные стандарты и практики используются для оценки качества профессионального образования?

36. Профессиональное образование как педагогическая система.

37. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.

38. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих.

39. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.

40. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия.

41. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения.

42. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.

43. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

44. Понятие системы профессионального образования.

45. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования.

46. Формы обучения.

47. Понятие «содержание образования».

48. Факторы, влияющие на содержание образования.

49. Принципы формирования содержания образования.

50. Способы реализации содержания образования.

51. Содержание профессионального образования и его структура.

52. Концепции содержания образования.

53. Профессиональный стандарт.

54. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

55. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления.

56. Общедидактические принципы обучения.

57. Принципы профессионального обучения.

58. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

59. Методы стимулирования и мотивации.

60. Методы контроля.

61. Методы профессионального обучения.

62. Активные методы обучения.

63. Педагогические технологии в профессиональном обучении.

64. Понятие «технологии».

65. Технологизация педагогического процесса.

66. Классификация педагогических технологий.

68. Формы профессионального обучения.

69. Системы производственного обучения.

70. Основные формы организации профессионального обучения.